

CARRERA: **Profesorado de Educación Secundaria en Biología.**

CURSO: 2do año

PERSPECTIVA/ ESPACIO CURRICULAR/ MATERIA: Profesorado de Educación Secundaria en Biología.

CICLO LECTIVO: AÑO 2022

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3 módulos

PROFESORES:

Lic. Ban Adriana

Lic. Lencina L. Marcela

Lic. Nizzola Hernán

Lic. Ravinale Santiago

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Se espera que las/os estudiantes logren:

* Reconocer el espacio de la práctica como parte de alfabetización permanente.
* Describir, inferir e hipotetizar en base a los registros de observación para el desarrollo de la capacidad reflexiva y focalizar en las habilidades implicadas en los procesos de enseñanza.
* Incorporar categorías de análisis a partir de las cuales puedan articular la reflexión sobre problemas teóricos específicos, basándose en las distintas prácticas descriptas en las observaciones.
* Leer, analizar e interpretar los marcos teóricos disciplinares y didácticos que sustentan el Diseño Curricular actual.
* Diseñar una propuesta didáctica de enseñanza para implementar según la observación situada y las orientaciones curriculares.
* Analizar críticamente sus propias interpretaciones y producciones.
* Valorar el proceso formativo en forma integral al término de trayecto cursado de Práctica Docente II.

**CONTENIDOS**

**EJE nº1 Observación**

La observación como estrategia transversal de formación. Momentos de la observación. Instrumentos. Educar la mirada para simplificar la complejidad.

La enseñanza. Estrategias de enseñanza. Importancia de la planificación. Las buenas prácticas y sus desafíos. Las preguntas desde un posicionamiento crítico. Clasificación, enunciación y propósitos.

**EJE nº2 Análisis didáctico de la clase**

Prácticas reflexivas. Análisis de la clase. Análisis de la propia práctica. Análisis didáctico de la clase.

Lenguaje visual como recurso y contenido. Criterios para su uso. Clasificación y funciones.

La explorar y descubrir. Los docentes como promotores de exploraciones inteligentes. Estrategias.

**EJE nº3 Secuencia didáctica**

Estrategias de enseñanza en aulas heterogéneas.

Proyectos. Clasificación e implementación. Diseño. Ventajas y desventajas.

Aulas heterogéneas vs homogéneas. Desarrollo de la autonomía. Trabajo cooperativo.

***Bibliografía obligatoria:***

Ley de Educación Nacional nº26.206

Ley de Educación Provincial nº13.688

DG de C y E .Diseño Curricular para la Educación Secundaria de la Pcia de Buenos Aires. Marco General

DG de C y E Diseño Curricular para la Educación Secundaria de la Pcia de Buenos Aires. Primer año. Ciencias Naturales

DG de C y E Diseño Curricular para la Educación Secundaria de la Pcia de Buenos Aires. Segundo año. Biología

DG de C y E Diseño Curricular para la Educación Secundaria de la Pcia de Buenos Aires. Tercer año. Biología

DG de C y E Diseño Curricular Escuela Secundaria Orientada Ciclo Superior de la Pcia de Buenos Aires.

Bibliografía usada por la totalidad de las cátedras de primer año y segundo año.

***Bibliografía ampliatoria:***

- Merieu, Philippe (2007) Frankenstein educador. Buenos Aires. Editorial Laertes

- Terigi, F. (1999) Curriculum. Itinerario para aprehender un territorio. Santillana. Buenos Aires.

-Adriana Puiggrós: *¿Qué pasó en la educación argentina?* Ed. Kapeluz, Cap. 7, 8 y 9. (consultas).

Anijovich, R y otros (2012). *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias ”La observación: Educar la mirada para significar la complejidad”* Buenos Aires, Paidós.

Anijovich, Rebeca. (2010) “Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula”. Buenos Aires: Aique. Grupo Editor

-Gvirtz, Silvina y Augustowsky, Gabriela. Imágenes de nuestra escuela. Argentina 1900-1960. Buenos Aires. Santillana.2002.

-Hargreaves, Andy “Profesorado, cultura y posmodernidad” Cambian los tiempos y cambia el profesorado- Madrid. Morata- 1996.

-Inés Dussel y Silvia Finocchio: “Enseñar hoy” Ed. Fondo de Cultura Económico (Fragmentos) 2003.

-M. Carusso y J. Dussel: *De Sarmiento a los Simpsons, capítulo “Modernidad y escuela los restos de un naufragio”.*

-Marra Pelletier, Carol “Formación de docentes practicantes. Bs. As. Troquel 1998.   
 publishing. San Miguel. 2008.

*Patricia Redondo: “Escuelas y pobreza “Piados 2005 (consultas).*

Santos Guerra (2000) Evaluación Educativa I. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata

*-Silvia Duschatzky, Cristina Corea: “Chicos en banda” Piados 2004 (consultas).*

Steiman,J (2010). El análisis didáctico de la clase. Ponencia a las IV Jornadas Nacionales “Prácticas y Residencias en la Formación Docente”. UNC

-Tapia, María Nieves-CLAYSS-Aprender sirve, servir enseña..Bs.As.Clyss-2000.

-Vedoya, Juan Carlos. Historia de la Instrucción Primaria en la República Argentina. Tandil. Universidad Nacional del Centro. 1984.

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Períodos** | **Acciones** | **Responsables** |
| 16/8 al 20/5 | Análisis de la propuesta de trabajo anual, período y pautas para la presentación de producciones | Formadores y estudiantes |
| 23/5 al 27/5 | Taller de enseñanza sobre el proceso de observación, registro, ordenamiento y análisis para la elaboración del informe. Inscripción por parejas en los cursos a observar en la escuela destino | Formadores y estudiantes |
| 30/5 al 3/6 | Taller de enseñanza sobre el proceso de observación, registro, ordenamiento y análisis para la elaboración del informe. Inscripción por parejas en los cursos a observar en la escuela destino | Formadores y estudiantes |
| 6/6 al 10/6 | Observación de clase (observación) | Estudiantes  Profesor/a Coformador/a |
| 13/6 al 17/6 | Observación de clase (observación) | Estudiantes  Profesor/a Coformador/a |
| 20/6 al 24/6 | Observación de clase (observación) | Estudiantes  Profesor/a Coformador/a |
| 27/6 al 1/7 | Presentación de los registros ordenados para la lectura en grupo de los registros, para la realización de preguntas, inferencias e hipótesis iniciales. Revisión de referencias teóricas para comprender y objetivar los eventos que ocurren en los cursos observados | Formadores y estudiantes |
| 4/7 al 8/7 | Taller | Formadores y estudiantes |
| 11/7 al 15/7 | Entrega de Primer informe | Formadores y estudiantes |
|  | Receso |  |
|  | Mesas de exámenes finales |  |
| 15/8 al 19/8 | Devolución del primer informe, haciendo foco en lo que se va a observar posteriormente | Formadores y estudiantes |
| 22/8 al 26/8 | Observación/ ayudantía de clase | Estudiantes  Profesor/a Coformador/a |
| 29/8 al 2/9 | Observación/ ayudantía de clase | Estudiantes  Profesor/a Coformador/a |
| 5/9 al 9/9 | Observación/ ayudantía de clase | Estudiantes  Profesor/a Coformador/a |
| 12/9 al 16/9 | Observación/ ayudantía de clase | Estudiantes  Profesor/a Coformador/a |
| 19/9 al 23/9 | Taller | Formadores y estudiantes |
| 26/9 al 30/9 | Taller | Formadores y estudiantes |
| 3/10 al 7/10 | Autoevaluación de la puesta en acto de la propuesta pedagógica  Coevaluación grupal del proceso de trabajo | Formadores y estudiantes |
| 10/10 al 14/10 | Entrega de carpetas que incluyan todas las producciones en el curso del año: registro de observaciones ordenadas, informes, borradores y proyecto final, autoevaluación individual de la puesta en práctica, evaluación personal del trayecto formativo | Formadores y estudiantes |
| 17/10 al 21/10 | Corrección | Formadores |
| 24/10 al 28/10 | Devolución de los trabajos corregidos | Formadores y estudiantes |
| 31/10 al 4/11 | Cierre. Firma de Libretas | Formadores y estudiantes |

**EVALUACION:**

Teniendo en cuenta el Marco del Régimen Académico (Res 4043/09) y el Plan Institucional de Evaluación del Régimen Académico Institucional, se tendrán en cuenta:

Una evaluación continua-permanente. Tanto los/as docentes formadores como los/as coformadores estarán atentos/as a ella y ofrecerán una conclusión sobre ella a los/as practicantes.

La observación y cumplimiento del reglamento se considerará parte importante de la aprobación de la cátedra, pues el desarrollo de las competencias inherentes al orden de lo administrativo y/o actitudinal complementa el rol como futuros/as docentes.

Presentismo. Los cuales deberán ser debidamente justificados y no exceder el 30%.

Aprobación de la totalidad de los trabajos realizados.

**CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA:**

Cumplimiento con la presencialidad.

Cumplimiento con el Reglamento.

Haber realizado: 3 Observaciones y 4 Observaciones/Ayudantías (Total: 7)

Entrega de los trabajos solicitados en tiempo y forma.

Aprobación de la totalidad de los trabajos entregados.

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN Nº: 13259/99

VIGENCIA AÑO/S 2022/2023

*Lic. Ban Adriana*

*Lic. Lencina L. Marcela*

*Lic. Nizzola Hernán*

*Lic. Ravinale Santiago*